

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS
CAMPUS CHAPECÓ**

RELATÓRIO FINAL DE ATIVIDADES DE PÓS-DOCTORADO

CHAPECÓ - SC

2019

ALEXANDRE PAULO LORO

RELATÓRIO FINAL DE ATIVIDADES DE PÓS-DOCTORADO

Relatório final de atividades de Pós-Doutorado realizado no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar/PPIFOR da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR - Campus de Paranavaí.

Período: 28/12/2018 a 27/12/2019

Supervisora: Dr^a Meire Aparecida Lóde Nunes

CHAPECÓ - SC

2019

SUMÁRIO

Relatório final de atividades.....	04
Detalhamento das atividades executadas.....	05
Artigos em coautoria com Professora Supervisora e Colaboradores.....	05
Artigos em coautoria com mestrandos e professores do PPIFOR.....	06
Participação como docente em Componente Curricular.....	09
Levantamento de material	09
Estágio no exterior	09
Inserção em Grupo de Estudos.....	10
Participação de bancas (Mestrado).....	10
Oferta de minicurso/oficina no PPIFOR.....	10
Participação nos eventos promovidos pelo PPIFOR.....	11
Anexos.....	12
Artigo 01.....	13
Artigo 02.....	34
Artigo 03.....	52
Quadro com instrumento e análise.....	75
Tabela de frequência χ^2	78
Documentos comprobatórios diversos.....	134

RELATÓRIO FINAL DE ATIVIDADES

O afastamento para estudos de pós-doutorado abrangeu o período de **28/12/2018** a **27/12/2019**, conforme publicado na PORTARIA Nº 1580/GR/UFFS/2018, alterada pela PORTARIA Nº 245/GR/UFFS/2019, sendo desenvolvido no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* Formação Docente Interdisciplinar (PPIFOR) - Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), com o apoio financeiro de uma Bolsa do Programa Nacional de Pós-Doutorado (PNPD/Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES).

O objetivo inicial do projeto de pesquisa consistiu em analisar as obras aprovadas no âmbito do Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD 2019 (Edital 01/2017/CGPL) do Componente Curricular Educação Física, destinadas aos professores.

No decorrer do percurso investigativo foi possível produzir três (3) artigos. Os mesmos não serão disponibilizados no Repositório Institucional da Biblioteca da UFFS em decorrência das restrições impostas pelas normas das próprias revistas pois, uma vez submetidos, os autores declaram estar cientes das normas, dentre elas, de não ter enviado o artigo para outras revistas, além de não disponibilizá-los e/ou publicá-los em outros sítios. Nesse sentido, evita-se o conflito de interesses e resguarda-se de possíveis ocorrências de autoplágio. Isto quer dizer que os trabalhos estarão acessíveis aos leitores por meio de revistas, porém não há como prever com precisão o aceite e o período de publicação.

Conforme determina a Resolução conjunta 1/2015, será enviada uma cópia digital (PDF) da versão deste relatório final de atividades de pós-doutorado ao NPPD (para o e-mail nppd.ch@uffs.edu.br), além de uma outra cópia impressa. Uma terceira cópia digital será encaminhada para disponibilização no Repositório Institucional da Biblioteca da UFFS.

A íntegra dos artigos encontra-se nos anexos do relatório que foi enviado ao NPPD, bem como as certificações e demais documentos comprobatórios, dentre eles, o de conclusão do Estágio.

Detalhamento das atividades executadas

Artigos em coautoria com Professora Supervisora e Colaboradores:

Artigo 01: O papel da Educação Física na efetivação da educação moral kantiana: um estudo de Sobre a Pedagogia (submetido a Revista História da Educação - UFRGS).

Autores: Meire Aparecida Lóde Nunes; Alexandre Paulo Loro.

Resumo: O objetivo do texto é refletir acerca de como a Educação Física foi compreendida por Kant na obra Sobre a Pedagogia. Seguindo os pressupostos da História da Educação, inferimos que o desenvolvimento biológico, motor e sensível proporcionado pela Educação Física é indispensável para a formação da moralidade, fim último da educação kantiana. Assim, entendemos as produções documentais e intelectuais contemporâneas como 'projetos educativos', que expressam ideias de homens e sociedade.

Palavras-chave: Educação Física. Projeto educativo. Kant.

Artigo 02: Base Nacional Comum Curricular de Educação Física: tensionamentos e demarcações (submetido a Revista Educação - UFMT).

Autores: Alexandre Paulo Loro; Meire Aparecida Lóde Nunes.

Resumo: A Base Nacional Comum Curricular de Educação Física tem provocado a formulação de inúmeras críticas, manifestadas por diversos pesquisadores e instituições. Ao constatar o jogo de forças existentes, definimos como objetivo central desse estudo identificar diferentes discursos que permeiam o campo da Educação Física, os quais pretendem obter legitimidade por meio da inserção na BNCC-EF. Como ferramenta teórico-metodológica valemo-nos da Análise do Discurso (AD), com a intenção de compreender as formas pelas quais diferentes agentes ligam-se a determinados discursos. Conclui-se que a BNCC-EF não apenas gerou uma crise, mas também colocou em exposição um campo que permanece em constante disputa.

Palavras-chave: BNCC; Educação Física; Disputas. Discursos.

Artigo 03: A diversidade representada no Manual do Professor de Educação Física do PNLD 2019 através das imagens (submetido a Revista de Educação - UFRGS).

Autores: Alexandre Paulo Loro; José Devís-Devís; Irene Moya-Mata; Meire Aparecida Lóde Nunes; Alex Branco Fraga.

Resumo: O objetivo desse estudo consiste na Análise de Conteúdo dos quatro Manuais do Professor de Educação Física elaborados, respectivamente, pelas Editoras Boreal, Terra Sul, FTD e Moderna, e aprovados no Plano Nacional do Livro Didático do Brasil (PNLD 2019). O artigo se concentra na representação da diversidade de pessoas a partir de cinco variáveis: sexo, ciclo de vida, raça, somatótipo e deficiência. A pesquisa, de tipo quantitativo, consiste na análise

estatística de 854 imagens, a qual acompanha o descritivo, e incide em testes de independência do χ^2 para descobrir se existem diferenças significativas de acordo com as categorias selecionadas. Os resultados indicam a predominância de imagens mistas, de crianças, de corpos ectomorfos, de raça branca e sem deficiências nos Manuais do Professor de Educação Física.

Palavras-chave: Manual do Professor; PNLD 2019; Educação Física; Diversidade; Análise de Conteúdo.

Artigos em coautoria com mestrandos e professores do PPIFOR:

1. ARAÚJO, Elaine Maestre Polido de; CAMPOS, Tatiane Caetano; ZANATTA, Shalimar Calegari; LORO, Alexandre Paulo. **O PIBID e a formação inicial de professores:** uma experiência na elaboração de roteiros de atividades pedagógicas (submetido a Revista de Educação - UFSM).

Resumo: O objetivo foi evidenciar a importância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), tendo como suporte de análise uma vivência do subprojeto de Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Paraná, campus Paranaíba. A vivência foi organizada em dois momentos: 1) leitura da Base Nacional Comum Curricular com ênfase nos conteúdos de Ciências e Biologia; 2) planejamento de atividades práticas, roteiros, modelos e jogos didáticos. Foram produzidos quatro roteiros de atividades. Como resultados foram produzidas duas sínteses de análise organizadas na categoria “Características dos roteiros de atividades pedagógicas”, abrangendo as subcategorias “Estratégias iniciais: ponto de partida” e “Estratégias de aplicação dos conteúdos”. Assim, verificou-se que o Pibid promove situações que estimulam o pensar e o repensar da prática, bem como a reflexão e relação entre teoria e prática e, por isso, contribui positivamente para o processo de formação inicial de professores.

Palavras-chave: Formação inicial de professores; BNCC; Atividades pedagógicas; Análise de conteúdo.

2. OLIVEIRA, Elaine Toná de; ZANATTA, Shalimar Calegari; LORO, Alexandre Paulo. **Formação inicial de professores:** um relato de experiência das contribuições do pibid de ciências biológicas (submetido a Revista E-Mosaicos).

Resumo: A formação inicial de professores apresenta-se como um tema recorrente nos debates no meio acadêmico, frente os desafios que envolvem a formação destes profissionais. Para atender a demanda da melhoria da formação inicial dos professores foi criado o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) pelo Ministério de Educação (MEC). O presente artigo objetivou evidenciar a importância do programa Pibid e do subprojeto de Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR, campus de Paranaíba, município de Paranaíba (PR) para a formação inicial dos professores. Para isso realizou-se uma contextualização dos programas supracitados e relatou-se uma experiência vivenciada em um encontro dos pibidianos na Instituição de Ensino Superior (IES), que foi organizado em dois momentos: 1) leitura da Base Nacional Comum Curricular

(BNCC), com ênfase nos conteúdos de Ciências e Biologia; 2) planejamento de atividades práticas, roteiros, modelos e jogos didáticos. Foram produzidos quatro roteiros de atividades pedagógicas denominados R1, R2, R3 e R4 que foram analisados conforme a proposta de análise de conteúdo de Bardin (2016). Como resultado foram produzidas duas sínteses de análise organizadas na categoria “Características dos roteiros de atividades pedagógicas”, abrangendo a subcategoria 1 “Estratégias iniciais: ponto de partida” e a subcategoria 2 “Estratégias de aplicação dos conteúdos”. Verificou-se com o minicurso e a elaboração dos roteiros de atividades pedagógicas que o Pibid promove situações que estimulam o pensar e o repensar a prática, bem como a reflexão e relação entre teoria e prática e por isso contribui positivamente para o processo de formação inicial dos futuros professores.

Palavras-chave: Formação inicial de professores. Pibid. BNCC.

3. CARVALHO, Rodrigo da Silva; ZANATTA, Shalimar Calegari; ROYER, Marcia Regina; LORO, Alexandre Paulo. **A Educação STEAM no contexto da Teoria da Aprendizagem de AUSUBEL** (submetido a Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (RBEP/INEP)).

Resumo: O processo educacional no Brasil vem demonstrando, sistematicamente, suas fragilidades como consequências de inúmeros fatores correlacionados. Qualquer análise da conjuntura de forma unilateral ficará incompleta. No entanto, neste trabalho, enfatizamos o esvaziamento do currículo e a expropriação do papel do professor, como resultado das interpretações dadas às teorias ‘construtivistas’. Devido a isto, apontamos as necessidades em se apropriar da educação STEAM (acrônimo para Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática) nos pilares da Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel. A educação STEAM, atualmente utilizada em diversos países, objetiva promover a criatividade para o desenvolvimento tecnológico por meio de metodologias ativas, centradas no aluno. No contexto ensino aprendizagem brasileiro, a educação STEAM pode reforçar as mazelas produzidas pelas pedagogias do aprender a aprender. Assim, descrevemos uma proposta didática STEAM, pautada na Teoria de Aprendizagem Significativa de David Ausubel e os resultados de sua aplicação em uma turma do Curso de Licenciatura em Matemática, período noturno, da Universidade Estadual do Paraná, Campus de Paranavaí.

Palavras-chave: Metodologias de ensino. Aprendizagem Significativa de Ausubel. Ensino de Ciências.

4. BATISTA, Igor Mateus; PAULO, Renato; ZANATTA, Shalimar Calegari; LORO, Alexandre Paulo. **O Uso de Metodologias Ativas e Tradicionais para Transmissão e Produção de Conhecimentos:** um relato de experiência (submetido a Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Tecnologia).

Resumo: Neste artigo apresentamos um relato de experiência sobre uma prática de ensino, a qual consistiu em um minicurso desenvolvido por professores e estudantes do Curso de Formação Docente, direcionado ao ensino médio de uma escola da rede pública estadual do Noroeste do Paraná. O objetivo do referido minicurso foi desenvolver neste público a perspectiva interdisciplinar dos conteúdos que envolvem as definições de ‘trabalho’, sem perder o foco no papel do professor como agente transmissor do conhecimento. O minicurso articulou teoria e prática a partir do uso de

metodologias ativas, que aqui denominaremos de metodologias ativas críticas. Assim, abordamos o tema ‘trabalho’ na perspectiva da pré-história, a partir do conceito de Marx (2008) e Lessa (1999) e dos conceitos dados pela Física Newtoniana. Para isto, utilizamos recursos audiovisuais, como exemplo, o filme *2001: uma odisséia no espaço* (1968), de Stanley Kubrick, e construímos um artefato importante para o cotidiano do homem na pré-história, utilizando um pedaço de madeira, pedra e linha. Os participantes testaram a utilidade do artefato, quebrando uma castanha-do-pará. A dinâmica demonstrou que os participantes se sentiram motivados para a aprendizagem e que a transmissão oral do conhecimento é uma etapa importante do processo ensino e aprendizagem. O tema trabalho pôde ser estudado em diferentes contextos, ampliando seus significados.

Palavras-chave: Metodologias Ativas críticas. Ensino Tradicional. *Práxis*.

5. SILVA, Alini Gontijo da; STEINNHEUER, Débora Buss; LIMA, Vanessa Silvestre; ZANATTA, Shalimar Calegari; LORO, Alexandre Paulo. **A perspectiva histórico-crítica na formação de professores:** contribuições para o conhecimento científico (em processo de definição de envio).

Resumo: O objetivo do estudo é propor novos olhares em relação à formação de professores, em uma perspectiva histórico-crítica, priorizando o conhecimento científico. Parte-se do pressuposto que os conteúdos trabalhados no contexto escolar podem estar sendo transmitidos de maneira superficial, em decorrência do esvaziamento do conhecimento construído historicamente pela humanidade e pela influência exercida pelos documentos educacionais, elaborados com o intuito de manter uma sociedade capitalista e voltada a precarização da emancipação dos conhecimentos científicos. Analisando que um dos principais fatores é que os documentos que permeiam a educação são elaborados pelo interesse da classe burguesa que não veem como interessante um ensino crítico, ou seja, que leve o aluno a refletir, e com qualidade. Acreditamos que para o professor propor um ensino crítico ele deve estar respaldado nos conhecimentos científicos e, assim, poder transmiti-los, em diálogo com os conhecimentos prévios de seus interlocutores. Concluímos que é necessário haver um olhar mais atencioso do professor em relação às suas práticas e, assim, enfatizar a relevância da formação docente em relação conjunta com o conhecimento científico, voltado a autonomia de pensamento, ao saber pensar de maneira crítica e a favor do bem comum.

Palavras-chave: Conhecimento científico. Formação de professores. Histórico-crítica.

6. ALVES, Lucas Henrique Barbosa; ZANATTA, Shalimar Calegari; LORO, Alexandre Paulo. **Perspectivas sob o processo de formação de professores** (em processo de definição de envio).

Resumo: Quando nos referimos aos professores ou ao seu processo de formação, esperamos que seja contínuo, pois é necessário muito estudo, reflexão, discussão e conhecimentos, e que as metodologias e práticas pedagógicas são muito importantes neste processo. Considerando essa necessidade, o presente estudo tem como principal objetivo, refletir a formação de professores sob uma perspectiva inclusiva e didática e ressaltar os principais aspectos relacionados a metodologias didáticas, discutindo a importância da didática no processo de ensino aprendizagem nos

diferentes níveis de ensino, com o uso de técnicas e metodologias, que possam contribuir para transformar as práticas docentes. É necessário que a formação de professores ocorra de forma dinâmica e inclusiva, onde todos possam aprender/refletir para formar seus conceitos e no futuro atuar profissionalmente tendo como base metodologias didáticas que podem auxiliar o trabalho em sala de aula e o processo de formação. A didática dentro do ambiente escolar deve ser considerada como uma forma de orientar e intervir, transformando o processo de ensino e aprendizagem. A metodologia utilizada foi à análise de documentos, os principais resultados obtidos são reflexões acerca dos aspectos da formação inicial de professores, os seus conhecimentos e experiências voltados à prática do professor.

Palavras-chave: Didática. Ensino. Formação. Inclusão. Professor.

Participação como docente em Componente Curricular:

Professor visitante no Programa de Pós-Graduação em Mestrado: Formação Docente Interdisciplinar (PPIFOR) – UNESPAR – Campus de Paranavaí - PR. Componente ministrado: A disciplina de Ciências e os conhecimentos básicos comuns para o ensino aprendizagem. Ano/semestre: 2019/01 - Carga horária: 24h/a.

Professor visitante no Programa de Pós-Graduação em Mestrado: Formação Docente Interdisciplinar (PPIFOR) – UNESPAR – Campus de Paranavaí - PR. Componente ministrado: Seminário de Pesquisa. Ano/semestre: 2019/01 - Carga horária: 24h/a.

Levantamento de material

Os livros didáticos de Educação Física do PNLD 2019 foram as principais fontes utilizadas. Para conseguirmos esse material entramos em contato com o MEC, Editoras e Secretarias municipais de educação da região oeste de SC.

Estágio no exterior

Estágio de pós-doutorado realizado de 03/09/2019 a 10/10/2019, na [Faculdade de Ciências da Atividade Física e Desporto](#) - Departamento de Educação Física e Desporto, Universidade de Valência (UV) – Valência - Espanha, sob a supervisão do Prof. Ph.D. José Devís Devís.

Detalhamento dos encaminhamentos:

- Firmação de termo de cooperação entre as instituições;
- Elaboração da proposta formal de projeto;

- Encaminhamento para a Secretaria de Assuntos Internacionais da UNESPAR.

Detalhamento das atividades desenvolvidas na UV:

- Visita técnica às escolas públicas;
- Componente curricular / aulas assistidas: Expressão corporal; e jogos educativos;
- Frequentou defesa de tese de doutorado;
- Participação de um seminário em grupo de estudo;
- Reuniões periódicas de estudo na Unidade de Teoria e Pedagogia da Atividade Física e Esportes (UTPAFIDE);
- Orientação com a professora Dra. Irene Moya Mata e a professora Dra. José Devís Devís;
- Elaboração do artigo – levantamento de referencial teórico e elaboração de ferramentas de análise dos livros didáticos do professor de Educação Física do Brasil.

Inserção em Grupo de Estudos:

Membro do Laboratório de Estudos Corporais (UNESPAR – Campus de Paranavaí).

Participação de bancas (Mestrado):

ROYER, Marcia Regina; LORO, Alexandre Paulo; ZANATTA, Shalimar Calegari. Participação em banca de Valéria Cristina Ferrari Petik. “As tendências atuais das pesquisas em ensino de Biologia: um recorte temporal de 2013 a 2018”. 2019. **Banca de Exame de qualificação da Dissertação de Mestrado (PPIFOR) – UNESPAR.**

ROYER, Marcia Regina; LORO, Alexandre Paulo; ZANATTA, Shalimar Calegari. Participação em banca de Valéria Cristina Ferrari Petik. “As tendências atuais das pesquisas em ensino de Biologia: um recorte temporal de 2013 a 2018”. 2019. **Banca de Exame de defesa da Dissertação de Mestrado (PPIFOR) – UNESPAR.**

Oferta de minicurso/oficina no PPIFOR:

“**A formação de cientistas**”. Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar (PPIFOR) - UNESPAR, Campus de Paranavaí, realizado no dia 07 de maio de 2019. Carga horária: 4h/a.

“Redação Científica”. Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar (PPIFOR) - UNESPAR, Campus de Paranavaí, realizado no dia 04 de julho de 2019. Carga horária: 4h/a.

Participação nos eventos promovidos pelo PPIFOR

Conferência:

Abertura no evento: “Iniciação científica em tempos de incerteza: perguntar é preciso”. **IX Encontro de Iniciação Científica da Universidade Estadual do Paraná** – UNESPAR, Campus de Paranavaí, realizado nos dias 07 e 08 de agosto de 2019.

Apresentação pública do relatório final do estágio de Pós-doutorado:

Como encerramento do estágio de pós-doutorado, uma apresentação pública dos resultados da pesquisa e relato acerca da importância da experiência no exterior foram explanadas na UNESPAR, em 27/11/2019, intitulada: “Pesquisa e internacionalização: relatos de experiência”.



Prof. Dr. Alexandre Paulo Loro