

**RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO DE PÓS-DOCTORAMENTO**  
**COMPLEMENTAR – RELATÓRIO REFORMULADO POR**  
**SOLICITAÇÃO DO NPPD – 18.04.2022**

**1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

- 1.1 Nome: Maria Eneida de Almeida
- 1.2 Professora do Magistério Superior da Universidade Federal da Fronteira Sul
- 1.3 Instituição de Destino: Universidade Federal Fluminense – UFF/RJ
- 1.4 Período: 12 meses – 01.03.2021 a 28.02.2022
- 1.5 Finalidade: Estágio Pós Doutoral – Edital nº 48/ACADCH/UFFS/2020
- 1.6 Departamento ao qual se vincularão as atividades: Instituto de Saúde da Comunidade, Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva
- 1.7 Nome da Supervisora: Marilene Cabral Nascimento

**2 DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO** - O presente relatório corresponde ao plano de trabalho vinculado ao projeto de pesquisa: “Reflexões sobre Integração de Racionalidades Médicas e Práticas Integrativas e Complementares em Saúde na Formação Médica”, com parceria e colaboração do Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva da Universidade Federal Fluminense. O projeto foi desenvolvido em estágio de pós-doutoramento no período de 01.03.2021 a 28.02.2022. Da pesquisa exploratória emergiu a seguinte questão central: como integrar e implementar os conteúdos de Racionalidades Médicas na educação médica brasileira para a efetivação da Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC) no Sistema Único de Saúde (SUS)? (Apêndice 1) A tese trabalhada foi que é preciso reconhecer a necessidade de discussão sobre o conceito de Racionalidades Médicas na educação médica com fundamento histórico-teórico-epistemológico, com a finalidade de possibilitar uma integração transversal de conteúdos do paradigma vitalista na matriz curricular dos cursos de medicina com vistas à ampliação de novas práticas de saúde na Atenção Primária em Saúde. O objetivo geral foi identificar as principais estratégias adotadas para a inserção das MNT/MTCI no currículo de graduação de medicina em Cuba para uma futura análise sobre as possibilidades de integração de

Racionalidades Médicas e Práticas Integrativas e Complementares (RM-PICS) na educação médica brasileira. Para tal alcance, os objetivos específicos foram: i) revisar a literatura existente sobre o paradigma biomédico na educação médica brasileira; ii) identificar a integração das práticas de saúde provenientes do paradigma vitalista presente na educação médica do Brasil, Cuba e Estados Unidos; e iii) constatar o paradigma vitalista das práticas em saúde na educação médica cubana (anexado: Projeto Original 30nov2020). Diante do avanço da pandemia de Covid-19 no ano de 2021, o projeto inicialmente proposto precisou ser redimensionado, sendo abordado o estudo da educação médica cubana e foi excluído o estudo da educação médica americana neste momento (anexado: Projeto Original 15mar2021). A trajetória metodológica foi redesenhada com o objetivo de melhor avaliação e análise, em busca de resposta da questão da pesquisa: “Quais foram as principais estratégias adotadas para a inserção da MNT/MTCI na formação médica cubana?” (Apêndice 2) A metodologia de pesquisa teve a realização em duas etapas: i) Pesquisa Documental: baseada em Gil (1999), esta etapa é conteúdo deste texto e está composta por atos legislativos, material didático e conferências internacionais (Apêndice 3); e ii) Revisão Sistemática de Literatura (RSL): baseada em Tranfield, Denyer e Smart (2003), esta etapa, que será conteúdo de outro texto, pressupõe uma série de critérios para desenvolver um método para a busca de fontes bibliográficas, com palavras-chave ou descritores e uma série de critérios rígidos de seleção para tratamento dos materiais encontrados com a finalidade de replicação para confirmação ou mesmo atualização (Apêndice 4). As duas etapas estão em momento de compilação dos resultados encontrados para análise e elaboração de textos para publicação e divulgação em eventos científicos.

### **3. PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS CIENTÍFICOS**

Março 2021 – Webinar Internacional OPAS – Rede MTCI Américas, Articulação das PICS nos sistemas de saúde das Américas: regulação e políticas

Abril 2021 – II Congresso Nacional de PICS – CONAPICS

Junho 2021 – II Encontro da Região Sul de PICS

Julho 2021 – Webinar Internacional OMS - II Cúpula Mundial de Medicina Tradicional

Setembro 2021 – III Congresso Nacional de PICS, com apresentação de três trabalhos em exposição oral: “Racionalidades Médicas: avaliação de componente optativo na

formação médica”, “Inclusão da Medicina Ayurvédica na Atenção Primária em Saúde”, “Conhecimentos prévios sobre a Medicina Ayurvédica na Atenção Primária em Saúde”.

Obs: os certificados oficiais encontram-se na mensagem eletrônica em resposta à solicitação de complementação.

**5. TEXTOS CIENTÍFICOS:** i) produção de 01 artigo na Revista Brasileira de Educação Médica, em fase final de avaliação (com pareceristas); ii) preparação de 01 texto sobre a Pesquisa Documental (em elaboração) e iii) preparação de 01 texto sobre a Revisão Sistemática de Literatura (em elaboração); iv) participação em reuniões regulares do Grupo Temático da Associação Brasileira de Saúde Coletiva (ABRASCO) “Racionalidades Médicas e Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (GT RM-PICS) como membro permanente <https://www.abrasco.org.br/site/gtracionalidadesmedicasepraticasintegrativascomplementares/composicao/>); v) elaboração de material de estudo sobre Racionalidades Médicas e Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (contribuições ao GT).

### 3 CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO – 01.03.2021 a 28.02.2022

	<b>Etapas</b>	<b>Mês 1</b>	<b>Mês 2</b>	<b>Mês 3</b>	<b>Mês 4</b>	<b>Mês 5</b>	<b>Mês 6</b>	<b>Mês 7</b>	<b>Mês 8</b>	<b>Mês 9</b>	<b>Mês 10</b>	<b>Mês 11</b>	<b>Mês 12</b>
1	<b>Institucionalização do Projeto na Plataforma PRISMA-UFFS</b>	X											
2	<b>Revisão de Literatura da educação médica brasileira e cubana</b>	X	X	X	X	X							
3	<b>Pesquisa Documental</b>				X	X	X	X	X				
4	<b>Revisão Sistemática de Literatura</b>						X	X	X	X	X		
5	<b>Participação no GT ABRASCO RM PICS</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	<b>Participação em eventos científicos nacionais e internacionais</b>	X				X		X					
7	<b>Compilação de dados</b>								X	X	X	X	
8	<b>Análise dos dados</b>											X	X
9	<b>Elaboração de artigos</b>											X	X
10	<b>Relatório final</b>												X

## APÊNDICE 1

### PESQUISA EXPLORATÓRIA

Foi realizado um estudo exploratório preliminar de revisão de literatura em três eixos: i) de artigos relacionados à formação de profissionais de saúde que buscam atender os objetivos da Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares; ii) de artigos que relacionam a educação médica com os desafios da inserção das Racionalidades Médicas no período formativo; e iii) artigos relacionados à formação médica cubana que possam contribuir na reflexão para uma inserção permanente e obrigatória de saberes e práticas vitalistas na formação médica brasileira.

Para o primeiro eixo, selecionamos quatro artigos seminais de membros do Eixo Formação do Grupo de Trabalho Racionalidades Médicas e Práticas Integrativas e Complementares em Saúde da Associação Brasileira de Saúde Coletiva (GT RM-PICS/ABRASCO) que dialogam com a necessidade da formação de profissionais qualificados para a Atenção Primária em Saúde no SUS. Esses artigos estão publicados em periódicos do campo de conhecimento Saúde Coletiva, um dos quais recém-publicado em um livro de impacto latino-americano, o que demonstra a atualidade do tema.

Os termos ‘Racionalidades Médicas’ e ‘Sistemas Médicos Complexos’ são considerados sinônimos para este texto e ‘Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (PICS)’ são as práticas do paradigma vitalista, sendo as mesmas provenientes ou não de Sistemas Médicos Complexos. Isso significa que existem práticas vitalistas desvinculadas de outras medicinas, como por exemplo, o Reiki, a Terapia Comunitária e outras.

De maneira geral, acompanhando a percepção mundial, a produção deste grupo aponta para a importância de inserir a categoria Racionalidades Médicas nos cursos da área da saúde no Brasil com a finalidade de integrar o paradigma vitalista ao biomédico e assim ser viável a qualificação profissional e o aumento de resolutividade do sistema. A Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares preconiza a integração dos paradigmas biomédico e vitalista no nível de complementaridade. As pesquisas realizadas identificaram e avaliaram resultados relevantes provenientes de estudos primários. Mediante indicação proposta pelas mesmas, identificamos a necessidade da continuidade desses estudos com um recorte para os cursos de graduação em medicina.

As referências selecionadas delineiam um problema-base que acaba por invisibilizar a Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares na atenção, na ciência e na educação, o que constitui uma massa de profissionais médicos que desconhecem saberes e práticas vitalistas, aprofundando preconceitos do paradigma biomédico relacionado a outras culturas. O baixo conhecimento de profissionais e gestores em relação à PNPIC tem sido um diagnóstico relevante para a necessidade de formação profissionais em PICS para o SUS.

#### ARTIGOS-CONTROLE FORMAÇÃO – EIXO FORMAÇÃO GT RM-PICS ABRASCO

LUZ, M. T. Cultura Contemporânea e Medicinas Alternativas: Novos Paradigmas em Saúde no Fim do Século XX. *PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva*, Rio de Janeiro, 15(Suplemento):145- 176, 2005.

NASCIMENTO, M. C. et al. Formação em práticas integrativas e complementares em saúde: desafios para as universidades públicas. *Trab. Educ. Saúde*, Rio de Janeiro, v. 16 n. 2, p. 751-772, maio/ago. 2018.

NASCIMENTO, M. C.; NOGUEIRA, M. I.; LUZ, M. T. Produção Científica em Racionalidades Médicas e Práticas de Saúde. *Cadernos de Naturologia e Terapias Complementares*. vol. 1, n. 1, 2º

sem. 2012.

TESSER, C.; SOUSA, I. C.; NASCIMENTO, M. C. Práticas Integrativas e Complementares na Atenção Primária em Saúde brasileira. IN: SOUSA, I. C.; GUIMARÃES, M. B.; GALLEGOS-PEREZ, D. F. (Orgs.) *Experiências e reflexões sobre medicinas tradicionais, complementares e integrativas em sistemas de saúde nas Américas*. Recife: Fiocruz-PE; ObservaPICS, 2021.

O segundo eixo busca encontrar o estado da arte no período formativo de graduação em medicina. É possível identificar a existência de um problema mais específico que é a “quase” inexistência da inserção do paradigma vitalista nos cursos de medicina no Brasil, o que reflete a ausência da atualização das políticas nacional, internacional e mundial relacionada ao campo das Racionalidades Médicas e Práticas Integrativas e Complementares em Saúde ou das Medicinas Tradicionais Complementares e Integrativas (MTCI), assim denominadas pela OMS e mundialmente reconhecidas.

#### ARTIGOS-CONTROLE EDUCAÇÃO MÉDICA BRASILEIRA

ALBUQUERQUE, L. C. V. O Processo de Ensino Aprendizagem em Práticas Integrativas e Complementares nas Escolas Médicas do Brasil. Dissertação de Mestrado. Fundação Edson Queiroz-FEQ. Universidade De Fortaleza-UNIFOR. Fortaleza. Ceará. Julho, 2017.

MORALES, Nayara Mendes; MIN, Li Shih; TEIXEIRA, João Eduardo Marten. Atitude de Estudantes de Medicina frente a Terapias Alternativas e Complementares. **Rev. bras. educ. med.**, Rio de Janeiro , v. 39, n. 2, p. 240-245, June 2015 .

TEIXEIRA, Marcus Zulian; LIN, Chin An; MARTINS, Milton de Arruda. O Ensino de Práticas Não-Convencionais em Saúde nas Faculdades de Medicina: Panorama Mundial e Perspectivas Brasileiras. **Rev. bras. educ. med.**, Brasília, v. 28, n. 1, p. 51-60, Jan, 2004

TEIXEIRA, Marcus Zulian. Homeopatia: desinformação e preconceito no ensino médico. **Rev. bras. educ. med.**, Rio de Janeiro, v. 31, n. 1, pág. 15-20, abril de 2007.

Cuba é uma referência mundial para formação médica no campo das Medicinas Tradicionais Complementares e Integrativas (MTCI), junto dos Estados Unidos da América. Em Cuba são denominadas de Medicina Natural e Tradicional (MNT). Nesta pesquisa abordaremos Cuba porque além ser referência mundial para a Atenção Primária em Saúde reconhecido pela OMS, acumula relevante experiência de inserção longitudinal do paradigma vitalista na formação médica por meio da MNT. Selecionamos estudos que podem contribuir na orientação a inserção de Racionalidades Médicas na formação médica brasileira.

#### ARTIGOS-CONTROLE EDUCAÇÃO MÉDICA CUBANA

APPELBAUM, D. et al. Natural and Traditional Medicine in Cuba: Lessons For U.S. Medical Education. *Academic Medicine*, Vol. 81, No. 12 / December 2006.

BAILEY, M. L. The Impact Of a Mandatory Immersion Curriculum In Integrative Medicine For Graduating Medical Students. *Explore*. September/October 2015, Vol. 11, No. 5.

DIAS, J. O. (2018). O sistema de saúde cubano em análise comparativa de dados: um meio para avaliar o seu funcionamento. *Revista Dizer*, 3(1). Recuperado de <http://periodicos.ufc.br/dizer/article/view/39925>

MADUREIRA, Pedro de Sousa Pizarro. Sistema de Saúde Cubano. Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra. Tese de Mestrado, 2010. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10316/19944> Acesso em 15.05.2021.

OSA, José A. de la. Um olhar para a saúde pública cubana. *Estud. av.*, São Paulo, v. 25, n. 72, pág. 89-96, agosto de 2011.

ROLLO, Rosane Machado; WEBER, Douglas Luís. O Sistema Nacional de Saúde cubano e a geopolítica: reflexões a partir de vivências in loco. **Ágora**, [S.l.], v. 20, n. 2, p. 14-26, jul. 2018. ISSN 1982-6737.

SANTOS, Joelma Cristina; MELO, Walter. Estudo de saúde comparada: os modelos de atenção primária em saúde no Brasil, Canadá e Cuba. *Geraios, Rev. Interinst. Psicol.*, Belo Horizonte, v. 11, n. 1, p. 79-98, 2018.

Entretanto, com esta pesquisa exploratória inicial foi possível identificar que, para de fato trabalhar com a inserção de um novo paradigma na formação médica é preciso aprofundar os estudos e fazer um levantamento específico através de uma pesquisa organizada.

Neste sentido foi escolhida a metodologia de revisão bibliográfica sistemática. Os motivos para esta escolha foram: i) ser um tipo de estudo secundário rigoroso e confiável ao garantir uma maior cobertura no assunto; ii) contribuir para identificar, avaliar e interpretar pesquisas relevantes para o tema em questão; iii) resumir evidências existentes em relação a métodos, benefícios, limites; iv) identificar lacunas no estado da arte atual para sugerir novas pesquisas.

O propósito do uso desta metodologia é identificar formas de inserção longitudinal de Racionalidades Médicas ou de Sistemas Médicos Complexos no currículo médico cubano com a finalidade de encontrar uma equivalência para o currículo médico brasileiro diante do estado da arte atual desta temática no Brasil e no mundo. O modelo adotado foi o estudo de Tranfield, Denyer e Smart (2003) e para tal algumas etapas são necessárias para logarmos o resultado esperado: i) planejamento da pesquisa: elaboração do protocolo para revisão sistemática; ii) condução da revisão: identificação da pesquisa, seleção de estudos primários, avaliação da qualidade dos estudos, extração e monitoramento dos dados, síntese dos dados; e iii) documentação: relatório e disseminação de informações (publicação).

ARTIGO-CONTROLE

TRANFIELD, David; DENYER, David; SMART, Palminder. Towards a methodology for developing evidence-informed management knowledge by means of systematic review. *British Journal of Management*, v. 14, n. 3, p. 207-222, 2003.

Explicação: <https://www.youtube.com/watch?v=0iAf2MbMLgQ&t=28s>

## APÊNDICE 2

**TÍTULO PRELIMINAR:** LIÇÕES PARA A INSERÇÃO E INTEGRAÇÃO DE RACIONALIDADES MÉDICAS E PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES EM SAÚDE NA FORMAÇÃO MÉDICA BRASILEIRA

**PROBLEMA DA PESQUISA:** Há um baixo nível de inserção do ensino de RM-PICS/MTCI na graduação médica brasileira, comparativamente a outros países. Na exploração temática o problema emergiu em relação à qualidade de sua inserção no Brasil a qual se apresenta instável, acessória, optativa, tem pouco diálogo com o currículo principal e com fragilidade da presença deste tema em poucos cursos. A escolha por analisar Cuba, apesar de se tratar de contextos e realidades sociais, econômicas e políticas distintas, se deu pela qualidade da inserção das MTCI, que se encontra fundamentalmente integrada ao currículo principal.

**PERGUNTA DA PESQUISA:** Quais foram as principais estratégias adotadas para a inserção da MNT/MTCI na formação médica cubana?

**OBJETIVO DA PESQUISA:** Identificar as principais estratégias adotadas para a inserção das MNT/MTCI no currículo de graduação de medicina em Cuba.

**RESULTADOS ESPERADOS:** A partir da análise de materiais relacionados às estratégias utilizadas para inserção longitudinal e para integração transversal de MNT/MTCI na formação médica cubana, pretende-se refletir criticamente o modelo de inserção de RM-PICS/MTCI observado no Brasil e sugerir estratégias para aprimorá-lo no sentido de contribuir com a formação de médicos brasileiros que fortaleçam a PNPIC no SUS.

## **METODOLOGIA**

**Elaboração de Projeto - Pesquisa Exploratória:** A aproximação com o tema foi realizada pela exploração preliminar, sem muita rigidez no planejamento, com o objetivo de esclarecer conceitos e idéias, tendo em vista a formulação do problema de pesquisa. O desenvolvimento deste estudo envolveu um levantamento bibliográfico relacionado ao estado da arte da inserção de RM-PICS/MTCI na formação médica brasileira e desta exploração emergiram alguns dados que foram considerados importantes para aprofundamento.

**Etapa 1 - Pesquisa Documental:** Esta etapa da pesquisa está baseada em GIL (1999) e está composta por documentação oficial como a Lei de Saúde Pública de Cuba, Resoluções do Ministério da Saúde para inserção de MNT/MTCI no sistema de saúde e no sistema educacional de Cuba, Programa de MNT/MTCI de Cuba, Grade Curricular e materiais didáticos da formação médica em Cuba.

**Etapa 2 - Revisão Sistemática de Literatura (RSL):** A RSL é um tipo de revisão de literatura que pressupõe uma série de critérios para desenvolver um método para a busca de fontes bibliográficas, com palavras chaves ou descritores e uma série de critérios de seleção para tratamento dos materiais encontrados. Esses critérios devem ser seguidos à risca para que a pesquisa possa ser replicada por outro pesquisador ou ainda ser atualizada. Esta investigação está baseada na proposta de Tranfield, Denyer e Smart (2003). Os autores fazem um comparativo entre as revisões sistemáticas da área da medicina e da área da gestão, propondo um método para revisões sistemáticas.

<b>Equipe Geral da Pesquisa</b>	<b>Papel</b>	<b>Afiliação</b>
Marilene Cabral Nascimento	Supervisora	UFF/RJ
Maria Eneida de Almeida	Pesquisadora	UFFS/SC
Paulo Roberto Barbato	Pesquisador	UFFS/SC

## **PLANEJAMENTO DA PESQUISA**

**Identificação da necessidade da investigação** - Foi realizado um estudo preliminar para acessar a relevância do tema por meio de ampla **Pesquisa Exploratória**, cuja finalidade foi identificar o problema, a pergunta e a justificativa da investigação. Foram levantados e analisados vários materiais neste momento: artigos científicos seminais do Grupo Temático RM-PICS da ABRASCO, livros que abordam a questão

cultural das políticas sociais relacionadas à saúde e educação em Cuba, um artigo jornalístico publicado no Le Monde Diplomatique que expôs a força das medicinas tradicionais em Cuba, um Boletim da OPAS/OMS que reconhece e valoriza o trabalho desenvolvido por este país no campo da saúde.

Um estudo norteador para esta pesquisa foi “As universidades e o ensino e a formação em outras abordagens em saúde: um diálogo entre as experiências cubana, norte-americana e brasileira” (Andrade, Barros e Nascimento, 2021) que confirmou a experiência da MNT/MTCI de Cuba como referência mundial neste campo. Emergiu assim a intencionalidade em desdobrar o estudo para aprofundamento temático na graduação em medicina com a finalidade de encontrar detalhes sobre as estratégias que Cuba usou para inserir e integrar os conteúdos da MNT/MTCI nos currículos das Escolas Médicas e assim desenvolver um padrão na formação médica do país.

**Confirmação da necessidade da investigação** - Através deste passo inicial foi identificada a necessidade de delimitar a área de estudo mediante uma visão geral do debate e esclarecimento do objetivo do estudo. Foi observada a necessidade de investigação devido ao baixo nível de inserção do ensino de RM-PICS/MTCI na graduação médica brasileira, em termos qualitativos e quantitativos, comparativamente a outros países. Dessa forma foi confirmada a relevância do estudo mediante aprofundamento temático, em conhecer uma experiência latinoamericana que é referência no mundo em APS e em MTCI - a experiência cubana.

A metodologia geral da investigação foi composta por duas etapas que se seguiram a elaboração do Projeto, desenvolvido mediante **Pesquisa Exploratória** quando pudemos identificar o problema, a pergunta e o objetivo da investigação. A seguir desenvolvemos a **Pesquisa Documental** como 1ª Etapa. Para aprofundar mais o tema e buscar mais detalhamento para a resposta da pesquisa, desenvolvemos a 2ª Etapa, uma **Revisão Sistemática de Literatura (RSL)**. Espera-se que o caminho metodológico possa contribuir na identificação das estratégias de inserção de MNT/MTCI no currículo médico cubano.

A **Pesquisa Documental**, baseada em GIL (1999), foi identificada e avaliada como relevante devido, sobretudo a duas comunicações provenientes de eventos internacionais de MTCI em 2021, que confirmaram a necessidade desta investigação: um evento da OMS e o outro da OPAS onde representantes de Cuba fizeram apresentações a respeito da inserção da MNT/MTCI na educação médica e no sistema de saúde pública cubanos e foram citados materiais importantes para incluir na nossa análise, como: i) Lei de Saúde Pública de Cuba (1983); ii) resoluções, contrato e programa nacional que inseriram a MNT/MTCI na formação médica; iii) grade curricular da graduação de medicina; iv) livros e materiais didáticos que visam complementar e integrar a MNT/MTCI na formação das Escolas médicas de Cuba.

<b>Equipe da Pesquisa Documental</b>	<b>Papel</b>	<b>Afiliação</b>
Marilene Cabral Nascimento	Supervisora	UFF/RJ

Maria Eneida de Almeida	Pesquisadora	UFFS/SC
-------------------------	--------------	---------

A **Revisão Sistemática de Literatura (RSL)** é um tipo de revisão de literatura que pressupõe uma série de critérios para desenvolver um método para a busca de fontes bibliográficas, com palavras chaves ou descritores e também uma série de critérios de seleção para tratamento dos materiais encontrados. Esses critérios devem ser seguidos à risca para que a pesquisa possa ser replicada por outro pesquisador ou ainda ser atualizada. Os motivos para esta escolha foram: i) ser um estudo secundário rigoroso e confiável ao garantir uma maior cobertura no assunto; ii) contribuir para identificar, avaliar e interpretar pesquisas relevantes para o tema em questão; iii) resumir evidências existentes em relação a métodos, benefícios, limites; iv) identificar lacunas no estado da arte atual para sugerir novas pesquisas. A RSL foi composta pelo planejamento de busca de textos e artigos científicos em bases de dados selecionadas, para analisar e sintetizar a literatura existente sobre formação em MNT/MTCI em cursos de graduação médica em Cuba com o objetivo de identificar as principais estratégias adotadas.

<b>Equipe da Pesquisa RSL</b>	<b>Papel</b>	<b>Afiliação</b>
Marilene Cabral Nascimento	Supervisora	UFF/RJ
Maria Eneida de Almeida	Pesquisadora	UFFS/SC
Paulo Roberto Barbato	Pesquisador	UFFS/SC

Espera-se que o desenvolvimento desta pesquisa possa contribuir para avançar a reflexão crítica sobre a inserção e integração das RM-PICS/MTCI nos cursos de graduação da área da saúde no Brasil. A aplicação desta pesquisa poderá ser base de futuros estudos que avancem no campo da inserção e da integração das RM-PICS/MTCI nos cursos de graduação da área da saúde no Brasil.

#### **PERGUNTA DA PESQUISA**

Quais foram as principais estratégias adotadas para a inserção da MNT/MTCI na formação médica cubana?

### **APÊNDICE 3**

#### **Equipe da Pesquisa Documental**

<b>Nome</b>	<b>Papel</b>	<b>Afiliação</b>
Marilene Cabral Nascimento	Supervisora	UFF/RJ
Maria Eneida de Almeida	Pesquisadora	UFFS/SC

A metodologia da pesquisa documental orienta que os documentos podem ser de primeira mão ou de segunda mão. No segundo caso, são selecionados materiais que já foram de alguma forma tratados analiticamente. De acordo com Gil (1999), o caso de nossa pesquisa é o primeiro, pois são documentos oficiais que não receberam análises anteriores da forma que se pretende nesta investigação. Primeiramente, a internet foi o canal escolhido. Ao participar de dois eventos importantes para as MTCI em 2021, realizados on-line, um no âmbito das Américas e outro no âmbito mundial, que são materiais de análise para este estudo, foram feitas buscas de materiais oficiais relacionados à formação médica. Foram encontrados os livros didáticos utilizados na formação médica cubana, mas tanto a Lei de Saúde Pública (1983) quanto Resoluções e Acordos citados nas comunicações dos eventos, não estavam disponíveis. Esses materiais foram conseguidos por contatos com médicos cubanos ou instituições de saúde relacionadas. As buscas pela internet que não tiveram êxito, foram realizadas tentativas por email, diretamente com o MINSAP, depois com médicos cubanos que trabalham na APS no Brasil, com a OPAS e com a Rede MTCI Américas.

“A pesquisa documental assemelha-se muito à pesquisa bibliográfica. A única diferença entre ambas está na natureza das fontes. Enquanto a pesquisa bibliográfica se utiliza fundamentalmente das contribuições dos diversos autores sobre determinado assunto, a pesquisa documental vale-se de materiais que não receberam ainda um tratamento analítico, ou que ainda podem ser reelaborados de acordo com os objetivos da pesquisa. O desenvolvimento da pesquisa documental segue os mesmos passos da pesquisa bibliográfica. Apenas há que se considerar que o primeiro passo consiste na exploração das fontes documentais, que são em grande número. Existem, de um lado, os documentos de primeira mão, que não receberam qualquer tratamento analítico, tais como: documentos oficiais, reportagens de jornal, cartas, contratos, diários, filmes, fotografias, gravações etc. De outro lado, existem os documentos de segunda mão, que de alguma forma já foram analisados, tais como: relatórios de pesquisa, relatórios de empresas, tabelas estatísticas etc” (GIL, 1999).

Como resultado preliminar, alguns aspectos importantes refletem o contexto do estudo e que geraram frustração pela indisponibilidade de materiais considerados relevantes para a pesquisa documental. Foram dois casos: o Acordo 7551 e o Projeto Político-Pedagógico que contém a Grade Curricular do curso de medicina e atende a todas as Escolas Médicas de Cuba. No primeiro caso, o preâmbulo da Resolução 381 de 2015 registra que o Acordo 7551 de 2014 regulamentou a atividade de MTN e a integrou totalmente à medicina convencional consolidando o Programa Nacional de MNT, atualizado e lançado em 2012 para atender o SNS, entretanto este documento, por não ter sido publicado, não pôde ser disponibilizado para a pesquisa. No segundo

caso, da Grade Curricular, foi uma busca fracassada apesar da insistência dos pesquisadores devido a relevância deste material para o estudo, pois se pretendia analisar com detalhamento a integração dos conteúdos ao longo do curso.

**Quadro 1 - Materiais para análise**

Documentos Oficiais	Comunicações em Eventos	Livros
<p><b>Lei de Saúde Pública de Cuba nº 41 de 1983</b></p> <p><b>Acordo 4282 de 2002</b></p> <p><b>Resolução nº 261/2009 [Revogada]</b></p> <p><b>Programa Nacional de MNT de 2012</b></p> <p><b>Acordo 7551 de 2014</b> [não publicado - sem acesso]</p> <p><b>Resolução 381 de 2015</b></p>	<p><b>OPAS – MTCI-Américas</b>, março de 2021.</p> <p>Panorama de Articulação das MTCI nas América – <b>Raphael Dall’Alba</b>, consultor das Opas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Tp1vDfR16w&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=6Tp1vDfR16w&amp;t=2s</a></p> <p>Mesa: Fortalezas e Lacunas da integração de MTCI em vários países: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BJJ_GWgEX5k&amp;t=1695s">https://www.youtube.com/watch?v=BJJ_GWgEX5k&amp;t=1695s</a></p> <p>MINSAP - <b>Johan Perdomo</b>, chefe do Departamento Nacional de Medicina Tradicional do Ministério da Saúde/Cuba. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cIXTfhXYNC4">https://www.youtube.com/watch?v=cIXTfhXYNC4</a></p> <p>Lançamento do Livro <b>Experiências e Reflexões sobre MTCI em sistemas de saúde das Américas</b></p>	<p><b>OPAS, BVS-MTCI, CABSIN, OBSERVA-PICS - Experiências e reflexões sobre medicinas tradicionais, complementares e integrativas em sistemas de saúde das Américas:</b> <a href="http://observapics.fiocruz.br/experiencias-e-reflexoes-sobre-medicinas-tradicionais-complementares-e-integrativas-em-sistemas-de-saude-das-americas/">http://observapics.fiocruz.br/experiencias-e-reflexoes-sobre-medicinas-tradicionais-complementares-e-integrativas-em-sistemas-de-saude-das-americas/</a></p>
<p><b>Grade Curricular da Graduação em Medicina de Cuba</b> (currículo único) [sem permissão de uso]</p>	<p><b>OMS – II Cúpula Mundial de MTCI</b>, julho de 2021. A</p> <p>Dia 4 (23.07.2021) Parte 2 - Modalidades de MNT reguladas em Cuba. Palestra <b>Ricardo Cortez Salazar</b> - Coord. do Programa MNT (de 55:00 a 1:00:10) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qf7TrVw9lb8Painel">https://www.youtube.com/watch?v=Qf7TrVw9lb8Painel</a></p> <p>Dia 5 (24.07.21) - Experiências de educação, formação e treinamento em MTCI na América Latina CUBA (de 2:50 a 3:12)</p> <p>Palestra de <b>Evelyn Anie Gonzalez Pla</b></p> <p>Presidente da Sociedade Cubana de Medicina Bioenergética e Natural: Docência em MNT: experiências em Cuba <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YJP2ahl8MHg">https://www.youtube.com/watch?v=YJP2ahl8MHg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></p>	<p><b>Cuba no Século XXI: dilemas da revolução:</b> <a href="https://elefanteeditora.com.br/producao/cuba-no-seculo-xxi/">https://elefanteeditora.com.br/producao/cuba-no-seculo-xxi/</a></p> <p><b>Os Últimos Soldados da Guerra Fria:</b> <a href="https://lelivros.love/book/download-os-ultimos-soldados-da-guerra-fria-fernando-morais-em-epub-mobi-e-pdf/">https://lelivros.love/book/download-os-ultimos-soldados-da-guerra-fria-fernando-morais-em-epub-mobi-e-pdf/</a></p>

	<a href="#">?v=YJP2ah18MHg&amp;t=11600s</a>	
<p><b>Material didático</b></p> <p>SINTEZ, A. <b>Medicina General y Integral: Vol. I. Salud y Medicina.</b> 2ª ed., 2008.</p> <p>CHAVECO; GONZÁLEZ. <b>Roca Goderich: Temas de Medicina Interna.</b> Parte IV - Medicina Natural y Tradicional. 5ª ed., 2017.</p> <p>CUBA. Ministerio de Salud Pública. <b>Manual para a prática de MNT.</b> La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2014. <a href="http://www.ecimed.sld.cu/2014/06/25/1839/">http://www.ecimed.sld.cu/2014/06/25/1839/</a></p> <p>Extra:</p> <p>SINTEZ, A. <b>Medicina General y Integral. Volume III. Salud y Medicina.</b> 3ª. Ed, 2014: <a href="http://www.ecimed.sld.cu/2014/11/04/medicina-general-integral-volumen-iii-salud-y-medicina-tercera-edicion/">http://www.ecimed.sld.cu/2014/11/04/medicina-general-integral-volumen-iii-salud-y-medicina-tercera-edicion/</a></p>		<p><b>Editorial de Ciências Médicas de Cuba:</b> <a href="http://www.ecimed.sld.cu/">http://www.ecimed.sld.cu/</a></p> <p><b>Avaliação de Processos Formativos na Educação Médica.</b> Estudos de Casos: <a href="http://www.ecimed.sld.cu/2021/06/29/evaluacion-de-procesos-formativos-desde-la-educacion-medica-estudio-de-casos/">http://www.ecimed.sld.cu/2021/06/29/evaluacion-de-procesos-formativos-desde-la-educacion-medica-estudio-de-casos/</a> [sem acesso]</p>

#### APÊNDICE 4

##### REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA (RSL)

Equipe da Pesquisa RSL	Papel	Afiliação
Marilene Cabral Nascimento	Supervisora	UFF/RJ
Maria Eneida de Almeida	Pesquisadora	UFFS/SC
Paulo Roberto Barbato	Pesquisador	UFFS/SC

Tranfield, David; Denyer, David; Smart, Palminder. Towards a Methodology for Developing Evidence-Informed Management Knowledge by Means of Systematic

### PLANEJANDO A PESQUISA COM TRANFIELD, DENYER, SMART (2003)

Estágio	I:	planejar	a	revisão
<b>Realizado</b>				
a)	Identificar a necessidade da revisão Estudo do tema para acessar a relevância e a dimensão da literatura e delimitar a área ou tópico do estudo. Deve incluir uma <b>visão geral da trajetória teórica, prática e metodológica do debate</b> em torno da área ou subárea do estudo.			
b)	Definir plano detalhado da revisão: <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Eleger o problema e/ou a(s) questão(ões) da revisão, com discussão conceitual e de relevância.</b> Encorajar praticantes e gestores a propor questões para revisão e engajá-los no processo pode ajudar a desenvolver uma ciência sensível ao contexto e diminuir as fronteiras entre ciência, política e prática.</li><li>● <b>População ou amostra, estratégias de busca para identificar estudos relevantes, critérios de inclusão e exclusão de estudos com justificativa de cada decisão.</b></li></ul>			

### CONDUZINDO A PESQUISA

Estágio	II:	conduzir	a	revisão
<b>Realizado</b>				
a)	<b>Identificar as palavras chaves, descritores e bases de dados para a busca</b> a partir do estudo temático na literatura e discussão no time da pesquisa.			
b)	Definir as sequências mais adequadas da pesquisa: <b>seleção inicial de todos os textos potencialmente relevantes a partir de títulos e palavras chaves, leitura dos resumos para 1ª seleção, leitura dos textos completos para 2ª seleção. O número de textos incluídos e excluídos em cada etapa da revisão deve ser documentado e justificado.</b>			
c)	<b>Avaliar qualidade dos estudos:</b> desenho, validade interna, possíveis vieses e erros, relevância das questões da pesquisa, adequação da metodologia às questões da pesquisa, sensibilidade a significados subjetivos e contextos, qualidade dos dados, adequação teórica, generalização lógica ou teórica a partir dos dados. Preparar formulário de coleta de dados.			
d)	<b>Síntese da pesquisa:</b> resumir, integrar e, quando possível, acumular achados de diferentes estudos primários num tópico ou questão da pesquisa. <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Meta-análise:</b> síntese com abordagem estatística de somatório de estudos estritamente comparáveis quanto a questão e a metodologia.</li><li>● <b>Síntese-realista:</b> síntese de uma gama de tipos de estudos com método interpretativo e indutivo, e valorização de características singulares de cada</li></ul>			

programa (atores e contexto) - o que funciona para o programa e em quais circunstâncias.

- **Meta-síntese:** abordagem interpretativa que leva em conta similaridades e diferenças em linguagem, teorias, grandes narrativas, generalizações, conceitos, imagens e outras ideias sobre a experiência estudada, a partir da integração ou comparação de achados de estudos qualitativos.
- **Meta-etnografia:** um método de meta-síntese com 3 alternativas técnicas. A) síntese refutacional sobre representações conflitantes de um mesmo fenômeno. B) traduções recíprocas quando os estudos indicam questões similares. C) síntese de linhas de argumento quando diferentes estudos examinam diferentes aspectos de um mesmo fenômeno. A meta-etnografia identifica categorias emergentes dos dados e faz constantes comparações entre aspectos singulares. As categorias são elos interpretativos para uma abordagem holística de todo o fenômeno.

As sínteses em pesquisa qualitativa podem ser processos interpretativos, indutivos, hermenêuticos ou ecléticos.

## REPORTANDO E DISSEMINANDO OS RESULTADOS

**Estágio III – relatórios e disseminação**

**Em andamento**

- a) Ampla relatório descritivo do material estudado: **autores, origens geográficas dos estudos, perfil de tempo das publicações, se podem ser divididos em épocas em termos de volume, setores, gênero, disciplinas, abordagens teórica e metodológica etc**, justificando suas conclusões de forma a permitir uma auditoria do caminho percorrido.
- b) Relatório dos achados da temática analisada, derivados de abordagem agregativa ou interpretativa, destacando **o que já é conhecido e estabelecido e as contribuições centrais do estudo**. Pode focalizar **o que é consensual, os temas emergentes e questões de pesquisa**. Independente das categorias abrangentes escolhidas na análise e dos elos entre os temas e principais contribuições, é importante **fornecer detalhadamente o caminho percorrido no processo para auditoria, sustentação e justificativa das conclusões**. Tornar as conclusões em linhas de ação para a prática deve considerar a experiência e habilidades dos tomadores de decisão e gestores. No campo da gestão, os termos evidência informada ou evidência conhecida/ciente pode ser melhor do que baseado em evidência. Para praticantes e gestores, revisões sistemáticas ajudam a desenvolver conhecimento confiável baseado em conhecimento acumulado de um conjunto de estudos.

## PROTOCOLO DE PESQUISA

## **Seleção do Material para Pesquisa e Proposta de desenvolvimento da Investigação**

**MÉTODO DE BUSCA:** Através do uso de palavras-chaves e/ou descritores selecionados serão realizadas buscas via web pelos seguintes TIPOS DE MATERIAIS que possuam resumos, títulos e/ou palavras-chaves relacionadas: textos acadêmicos, teses, dissertações, monografias artigos publicados em periódicos científicos, anais de eventos científicos e documentos oficiais.

### **ESTRATÉGIAS DE BUSCA:**

**DeCS:** Medicina tradicional; Educação médica; Terapias complementares; Currículo; Medicina; Capacitação Profissional; Cuba.

**PALAVRAS-CHAVE:** Medicina Tradicional Complementar e Integrativa; Medicina Natural e Tradicional.

**FILTROS:** sem filtros

### **FONTES:**

1. **Scielo Cuba** por ser um repositório cubano de artigos científicos;
2. **BVS MTCI** por ser um repositório latinoamericano específico de MTCI;
3. **Oasis IBICT** por ser um portal multidisciplinar e ampliar para fontes de informação portuguesas;
4. **BDTD** por ser uma plataforma de teses e dissertações, onde poderemos encontrar pesquisas mais recentes no Brasil;
5. **LILACS** por ter literatura da América Latina e Caribe;
6. **MEDLINE** por ser a maior base de dados bibliográficos da Biblioteca Nacional de Medicina dos Estados Unidos da América.

## **ESTRATÉGIA DE EXTRAÇÃO DE INFORMAÇÃO - FORMULÁRIO**

É nesta etapa que se coloca em prática todas as decisões tomadas no primeiro estágio registradas no desenvolvimento do PROTOCOLO da RSL. Faz-se o preenchimento no formulário de cada texto considerado válido. Para a **1ª seleção**, todos os textos potencialmente relevantes a partir de títulos, palavras chaves e leitura dos resumos. Para a **2ª seleção**, leitura dos textos completos.

Após a leitura integral dos textos serão registradas as informações bibliográficas (país, autores, título, editores, data de publicação, entre outros), questões e objetivos do estudo, descrição do método (tipo de estudo, cenário/contexto, população, período da coleta de dados, técnicas de coleta e análise, abordagem teórica etc), estratégias de inserção/avaliação da MNT citadas, resultados e conclusões chaves, temas emergentes, síntese/relevância do trabalho redigida pelo pesquisador e reflexões pessoais do mesmo a respeito do conteúdo e das conclusões do estudo.

### **Critérios de Inclusão**

<b>Critérios</b>	<b>Descrição do Critério de Inclusão</b>
CI1	Textos que tratem especificamente da inserção e/ou avaliação da formação em MNT nas Escolas médicas cubanas.

CI2	Textos publicados a partir de 1995 para pegar discussões prévias à inserção oficial da MNT, inserida em todos os cursos da área da saúde de Cuba a partir do ano 2000.
CI3	Textos publicados e disponíveis integralmente em bases de dados científicas on-line, nos idiomas português, espanhol e inglês.

### **Critérios de Exclusão**

<b>Critério</b>	<b>Descrição do Critério de Exclusão</b>
CE1	Textos que abordam a formação em MNT em outros cursos em saúde cubanos, que não o de graduação médica.
CE2	Textos anteriores a 1995.
CE3	Textos que não estejam disponíveis integralmente nas bases de dados pesquisadas.

OBS: Os textos incluídos e excluídos em cada etapa da revisão devem ser documentados e justificados.

### **Critérios de qualidade dos estudos primários**

<b>Critérios</b>	<b>Descrição do Critério de Qualidade</b>
CQ1	ter sido publicado em periódico ou anais de eventos com revisão por pares quando se referir a artigos
CQ2	ter sido aprovado por banca examinadora quando se referir a trabalhos de conclusão de curso
CQ3	ser documento oficial de instituição de ensino ou do governo cubano

### **SÍNTESE DA PESQUISA:**

Será realizada uma metassíntese qualitativa seguindo orientações de Tranfield, Denyer e Smart (2003). Os autores consideram esta metodologia uma abordagem interpretativa que leva em conta similaridades e diferenças relacionadas à linguagem, teorias, grandes narrativas, generalizações, conceitos, imagens e outras ideias sobre a experiência estudada, a partir da integração ou comparação dos resultados dos estudos qualitativos.

## **REPORTANDO E DISSEMINANDO OS RESULTADOS**

**SUMARIZAÇÃO DOS RESULTADOS:** Com os resultados obtidos, será redigido um relatório que descreve sinteticamente o conteúdo da RSL. Análises qualitativas e quantitativas, com relação aos trabalhos pesquisados e suas conclusões, também deverão ser realizadas. E serão discutidos esses resultados tendo em vista possíveis contribuições para a reflexão da realidade brasileira.

**1ª Fase: Escrita.** Escrever o relatório e organizar a síntese do estudo de forma a divulgar a pesquisa e por fim, publicar. (modelo no drive)

**2ª Fase: Relacionar teoria e prática.** Identificar evidências práticas relacionadas à teoria encontrada.