

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL**  
**CAMPUS LARANJEIRAS DO SUL**  
**CURSO DE APERFEIÇOAMENTO - PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA**  
**ESCOLA DA TERRA**

**ADELIA LIRIS JOHANN**

**ALTERNATIVAS DE APRENDIZAGEM SOBRE OS BIOMAS BRASILEIROS**

Relato de Experiência apresentado ao curso de Aperfeiçoamento do Programa de Formação Continuada Escola da Terra da Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS como requisito parcial para a conclusão do curso.

Orientadora: Professora Maria Isabel Farias.

**LARANJEIRAS DO SUL**

**2024**

## RESUMO

Este trabalho tem como objetivo fazer um relato de experiência do projeto “Alternativas de aprendizagem sobre os Biomas Brasileiros”, com a produção de maquetes por parte dos educandos, como forma de aprendizagem para os mesmos. Viabilizando assim, uma aula mais dinâmica e participativa dentro da Disciplina de Ciências, nas turmas de 7º e 8º ano do Ensino Fundamental, ministradas na Escola Estadual do Campo de Linha Santa Catarina, localizada no município de Santa Lúcia – PR.

Ressalta-se a importância da compreensão sobre o tema, uma vez que os Biomas estejam ameaçados de extinção. Apresentando diversos riscos para a Fauna e Flora, que se apresentam de diferentes maneiras em relação à área geográfica do país em que se encontram. O estudo e a preservação destes Biomas são fundamentais para a Biodiversidade, recursos naturais e equilíbrio ecológico tanto do Brasil, quanto do planeta como um todo. Isso inclui a explanação sobre as medidas contra o desmatamento, caça e pesca ilegais e a introdução de espécies invasoras, promovendo assim, o uso sustentável desses recursos naturais, garantindo as atividades humanas, como a agricultura e a pecuária sem que degradem a saúde dos ecossistemas dentro da sustentabilidade ambiental.

A metodologia utilizada foi como forma de trabalho avaliativo durante o bimestre em que foi executado. Permitindo assim, o acompanhamento dos educandos para que pudessem ter um bom seguimento dos trabalhos assim desenvolvidos.

Concluindo, então, ao final do bimestre, com a apresentação do material por eles desenvolvido e finalizado, onde cada equipe fez a pesquisa e apresentação em formato de seminário sobre um bioma diferente.

**Palavras-chave: Biomas; Brasileiro; Clima**

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO.</b>	<b>03</b>
<b>2. DESENVOLVIMENTO.</b>	<b>04</b>
<b>2.1. Dados da Escola</b>	<b>04</b>
<b>2.2. Projeto de Ação.</b>	<b>04</b>
<b>3. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>09</b>
<b>REFERÊNCIAS.</b>	<b>10</b>
<b>ANEXOS.</b>	<b>11</b>

## 1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como tema: Alternativas de Aprendizagem sobre os Biomas Brasileiros, a partir do intuito de explorar maneiras não tradicionais de aprendizagem dos educandos da Escola Estadual do Campo de Linha Santa Catarina, localizada no interior do Município de Santa Lúcia – PR, dentro da Comunidade Rural da Linha Santa Catarina.

Sendo este projeto, um fruto das reflexões do Professor Paulo Freire, expostas nos livros: “Alfabetização – leitura do mundo, leitura da palavra” e “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa”. Onde tentou-se aplicar na prática um pouco das teorias, analisando sua eficácia no dia a dia, assim como o processo de ensino – aprendizagem por parte dos educandos, e como isso afetaria na fixação do conteúdo proposto, neste caso, os Biomas Brasileiros.

Para estimular o aprendizado e orientar os educandos a evidenciar as formas e os objetos que compõem a paisagem dos Biomas Brasileiros, proporcionando uma atividade intrigante, a maquete é um recurso didático que se torna importante no processo. Auxiliando na compreensão de temas complexos de maneira mais próxima a realidade dos educandos, levando em consideração a idade média das turmas, que fica entre 12 a 14 anos de idade, promovendo maior conexão e interesse pela teoria apresentada em sala de aula e a realidade do espaço por eles representado.

Ressaltando o papel das Escolas Públicas como formadoras de indivíduos, partindo do suposto que os educandos compreendam a seriedade do tema, por conta dos ecossistemas dos grandes Biomas influenciarem diretamente o clima a nível mundial. Interferindo na convivência natural de elementos que garantem a sobrevivência Humana, assim como da Fauna e da Flora presentes nos demais Biomas que serão apresentados.

## **2.0 DESENVOLVIMENTO**

O projeto “Alternativas de Aprendizagem sobre os Biomas Brasileiros” será detalhado a partir da sua execução e de quais estratégias foram utilizadas para o seu desenvolvimento.

### **2.1 DADOS DA ESCOLA:**

**NOME:** Escola Estadual do Campo de Linha Santa Catarina

**ENDEREÇO:** Linha Santa Catarina, 0, Santa Lúcia - PR,

85795-000 **E-MAIL:** eesantacatarina@nrecascavel.com

**TELEFONE:** 45 3288-1492

**ESCOLA DA REDE PÚBLICA ESTADUAL**

### **2.2 PROJETO DE AÇÃO**

**TÍTULO DO PROJETO:** “*Alternativas de Aprendizagem sobre os Biomas Brasileiros*”

#### **▪ O QUÊ:**

O projeto “Alternativas de Aprendizagem sobre os Biomas Brasileiros”, é fruto das reflexões oportunizadas principalmente pelo Professor Paulo Freire. A partir da leitura de alguns de seus livros, surgiu o desejo de aplicar as suas teorias na prática em vivências nas salas de aulas.

Após diagnosticar a mudança existente nos métodos de aprendizagem das “novas gerações”, vê-se a necessidade de adaptar algumas mudanças também nos métodos de ensino aprendizagem, para captar maior atenção pela parte dos educandos. O que em teoria, resultaria em maior dedicação, aprendizagem e fixação do conteúdo proposto no decorrer da Disciplina. Neste caso, por ministrar aulas principalmente no Ensino Fundamental, optou-se por explorar essas vivências nas turmas de 7º e 8º ano, educandos da Escola Estadual de Campo de Linha Santa Catarina, localizada no Município de Santa Lúcia, no estado do Paraná. Que por ser uma Escola de Campo, pontuam-se algumas diferenças nas vivências cotidianas dos educandos em relação aos que frequentam Escolas localizadas nos centros de cidades, sejam estas de pequeno, médio ou grande porte.

Vivências estas que alteram a forma de ver o mundo, de como cuida-lo e como conviver com determinados assuntos. Por este motivo, foram escolhidas estas turmas por apresentarem em seu Planejamento, já proposto pela Secretaria de Educação do Estado do Paraná, o tema Biomas do Brasil.

- **PARA QUÊ:**

A partir do Tema e das relações já apresentadas, buscou-se apresentar o Tema: Biomas Brasileiros de forma diferente. Uma vez que seja um tema de extrema importância, para uma melhor compreensão dos mesmos em relação ao local em que vivem, sobre como o clima e o ambiente local afetam as vivências cotidianas. Além da compreensão de que existam diferentes vivências, encontradas fora do local de convívio.

A partir disso, aplicam-se os conceitos do Professor Paulo Freire, no sentido de modificar o método de Ensino, tendo as aulas “tradicionais”, onde foram repassados os conteúdos sobre os Biomas Brasileiros, sendo estes: Floresta Amazônica, Cerrado, Pantanal, Mata Atlântica, Caatinga e Pampa.

Que serviram de base para que os educandos pudessem dar andamento ao trabalho avaliativo. Que neste caso, foram as maquetes desenvolvidas em grupo, de forma com que os mesmos precisassem colaborar uns com os outros, compartilhando conhecimento e aprendendo melhor a lidar com a convivência entre eles. Fortalecendo os laços de comunidade já existentes e a colaboração entre os mesmos, além de instiga-los a executar algo em que não estivessem acostumados a fazer, promovendo também maior coordenação motora fina.

- **ONDE:**

O projeto foi desenvolvido na Escola Estadual do Campo de Linha Santa Catarina, no interior do município de Santa Lúcia – PR. Onde os educandos executaram as atividades em sala de aula, nos horários da Disciplina de Ciências, ministradas semanalmente nas quintas-feiras, no período da manhã, com o devido acompanhamento necessário por parte da Educadora.

- **QUEM:**

As maquetes sobre os Bioma Brasileiros, representados por: Floresta Amazônica, Cerrado, Pantanal, Mata Atlântica, Caatinga e Pampa. Foram executadas pelos próprios educandos, afim de que aprendessem mais sobre os assuntos em relação ao Tema que obtiveram a partir do Sorteio realizado pela Educadora.

- **COM QUEM:**

Os educandos realizaram as maquetes com os materiais obtidos a partir de parcerias feitas pela Educadora com o comércio local da cidade de Santa Lúcia - PR, além das parcerias já existentes por parte da própria Escola. Onde os parceiros forneceram todo o material necessário para a realização do trabalho Avaliativo. Sendo estes, itens como: isopor, estiletes, colas, fitas, tintas, tecidos, tesouras e outros.

- **QUANDO:**

O projeto foi desenvolvido durante a as aulas da Disciplina de Ciências, no 2º Bimestre do ano letivo de 2024. Tendo início do dia 23/05/2024, finalizando no dia 06/06/2024.

- **OBJETIVO DA PROPOSTA:**

O Projeto propõe outras maneiras de Ensino Aprendizagem sobre os Biomas Brasileiros, sendo estes extremamente diversos e com características únicas e distintas de cada qual, que serão explanados a seguir:

**Floresta Amazônica:** Localizada no Norte do país, é a maior floresta tropical do mundo, com clima equatorial úmido. A vegetação é densa e variada, com árvores como a castanheira e o mogno. A fauna é extremamente rica, incluindo onça-pintada, boto- cor-de-rosa e arara-azul.

**Cerrado:** Predominante no Centro-Oeste do país, possui clima tropical sazonal, com vegetação de savana composta por gramíneas e árvores de pequeno porte. A fauna inclui o lobo-guará, tamanduá-bandeira e ema.

**Pantanal:** Encontrado no Centro-Oeste do país, é a maior planície alagada do mundo, com clima tropical e vegetação variada que inclui áreas de floresta, savana e campos alagados. A fauna é abundante, com jacarés, capivaras e aves como o tuiuiú.

**Mata Atlântica:** Estende-se ao longo do litoral do país, com clima tropical úmido e vegetação densa. É rica em biodiversidade, abrigando espécies como o mico-leão-dourado e a jaguatirica.

**Caatinga:** Situada no Nordeste do país, tem clima semiárido com vegetação xerófila, adaptada à seca, como cactos e arbustos espinhosos. A fauna inclui o tatu-peba e várias espécies de répteis.

**Pampa:** Localizado no Sul do país, possui clima subtropical e é composto por campos de gramíneas. A fauna inclui espécies como o veado-campeiro e o quero-quero.

Destacando a importância do processo Ensino Aprendizagem, uma vez que o tema seja de extrema importância na relação de compreensão do mundo e suas formas de existência para os educandos. Visto que esta relação de cuidado com o meio ambiente seja extremamente válida para que possam cuidá-lo da melhor forma possível.

Pois, é fato que o mundo é de todos, e se todos fizerem sua parte de cuidado e preservação, será tido como um bônus para todos os seres vivos existentes no planeta Terra, não apenas no Brasil, como no mundo todo, destacando então a importância do cuidado com os Biomas, e de como fazê-lo da forma correta a depender da localização geográfica e da Fauna e Flora existentes no local.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este trabalho foi realizado com o objetivo de explorar diferentes maneiras de incentivar os estudantes a outros meios de ensino. Tendo como objetivo principal não apenas a aprendizagem do conteúdo por parte dos estudantes, mas também, instigar por meio de diferentes trabalhos avaliativos outras aptidões dos mesmos.

Constatou-se que as turmas em que foram aplicadas as atividades de maquete obtiveram maior fixação do conteúdo proposto. Comprovando a eficácia dos métodos não tradicionais de ensino, onde os estudantes ficam mais livres em relação as aulas teóricas geralmente ministradas. Além de melhorar o convívio entre os mesmos em sala de aula, uma vez que os trabalhos tenham sido executados em grupo, estimulando também a troca de conhecimento entre os mesmos.

Valorizam-se ainda, as aulas tradicionais ministradas anterior e posteriormente a atividade, que guiaram os estudantes para que fosse possível chegar ao resultado final proposto. Destacando a importância da complementação de diferentes métodos, sem que haja a desvalorização do tradicional.

## REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo; MACEDO, Donaldo. **Alfabetização: Leitura do mundo, leitura da palavra**. Lólio Lourenço de. 6. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Ministério do Meio Ambiente. **Biomass**, sem data.

Disponível em: <

<https://antigo.mma.gov.br/biomass.html>> Acesso em: 17

de jul. de 2024

## FIGURAS

**Fonte Figura 1:** Toda Matéria.

Disponível em: < <https://www.todamateria.com.br/biomass-brasileiros/>>

Acesso em: 22 de maio de 2024.

**Fonte Figuras 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 e 14:** Acervo Pessoal, 2024.

## ANEXOS

Figura 1: Biomas Brasil.



Fonte Figura 1: Toda Matéria, 2024.

Figura 2: Divisão por Equipes.



Fonte Figura 2: Autora, 2024.

Figura 3: Bioma Pampa.



Fonte Figura 3: Autora, 2024.

Figura 4: Equipe desenvolvendo maquete.



Fonte Figura 4: Autora, 2024.

Figura 5: Bioma Pantanal.



Fonte Figura 5: Autora, 2024.

Figura 6: Equipe desenvolvendo maquete.



Fonte Figura 6: Autora, 2024.

Figura 7: Bioma Cerrado.



Fonte Figura 7: Autora, 2024.

Figura 8: Equipe desenvolvendo maquete.



Fonte Figura 8: Autora, 2024.

Figura 9: Bioma Caatinga.



Fonte Figura 9: Autora, 2024.

Figura 10: Equipe desenvolvendo maquete.



Fonte Figura 10: Autora, 2024.

Figura 11: Bioma Mata Atlântica.



Fonte Figura 11: Autora, 2024.

Figura 12: Equipe desenvolvendo maquete.



Fonte Figura 12: Autora, 2024.

Figura 13: Bioma Floresta Amazônica.



Fonte Figura 13: Autora, 2024.

Figura 14: Equipe desenvolvendo maquete.



Fonte Figura 14: Autora, 2024.